

Fagbilag

Forsvar og Beredskab

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Forsvar og Beredskabslinjen introducerer eleverne til beredskabets mange grene og funktioner i Danmark – herunder Forsvaret, Politiet, Brandvæsenet, Beredskabsstyrelsen, Ambulancetjenesten og Hjemmeværnet. Gennem praksisnær undervisning, fysisk træning og samarbejde med eksterne partnere får eleverne et realistisk indblik i beredskabsarbejdets hverdag, krav og værdier.

Undervisningen har fokus på:

- samarbejde, teambuilding og kommunikation under pres
- fysisk træning og test (forhindringsbane, O-march, styrke- og konditionstest)
- kognitive test og almenfaglig træning
- praktiske opgaver inden for udeliv, førstehjælp og krisehåndtering
- oplæg, besøg og hands-on aktiviteter med og uden professionelle aktører fra beredskabsområdet

Linjen tager udgangspunkt i elevernes nysgerrighed, potentiale og lyst til at udfordre sig selv både fysisk og mentalt. Den understøtter udviklingen af personlige og sociale kompetencer såsom ansvar, samarbejde, disciplin og refleksion.

1.2 Formål

Formålet med Forsvars og Beredskabslinjen er at give eleverne kendskab til, indsigt i og praktisk erfaring med dets mange funktioner og uddannelsesveje.

Undervisningen skal styrke elevernes motivation, handlekraft og evne til at tage ansvar – både i fællesskabet og for egen udvikling.

Eleverne skal gennem undervisningen:

- opnå forståelse for forsvarets og beredskabets betydning for samfundets sikkerhed og tryghed
- udvikle fysiske, kognitive og samarbejdsfærdigheder
- få indsigt i uddannelses- og karriereveje inden for forsvaret og beredskabet
- styrke deres almene faglige kompetencer med henblik på videre uddannelse
- tilegne sig praktiske færdigheder inden for udeliv, sikkerhed og certificeret førstehjælp
- opleve at være en del af et fællesskab, hvor disciplin, respekt og samarbejde er centrale værdier.

Forsvars og Beredskabslinjen skal i sidste ende bidrage til, at eleverne får øget selvtillid, retning og motivation – og at flere unge ser en fremtid inden for det danske forsvar og/eller beredskab eller beslægtede erhverv.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1 Faglige mål

Undervisningen på introducerende niveau tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og i overensstemmelse med de mål, der fremgår af elevens uddannelses- og forløbsplan.

Undervisningen på introducerende niveau skal give eleven konkret og praktisk introduktion til beredskabsområdet og dets forskellige grene – herunder forsvar, politi, brand, redning, ambulance og hjemmeværn – og give eleven faglige forudsætninger for at indgå på et højere undervisningsniveau.

Undervisningen kombinerer teoretisk viden med praksisnære aktiviteter som fysisk træning, samarbejdsøvelser, førstehjælp og udeliv, og understøtter samtidig udviklingen af elevernes almene faglige, sociale og personlige kompetencer.

Undervisningens mål på hvert niveau svarer til præstationsstandarden FGU 1–3:

FGU præstationsstandarden

FGU niveau 1	FGU niveau 2	FGU niveau 3
Eleven kan: • medvirke i beredskabsrelaterede aktiviteter i kendte situationer og under vejledning • deltage aktivt i fysisk træning, samarbejdsøvelser og praktiske opgaver • udvise interesse for og vilje til at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer med relevans for beredskabsområdet	Eleven kan: • med begyndende selvstændighed og ansvarlighed gennemfører opgaver og øvelser i et professionelt miljø i kendte situationer eller udføre mere komplekse aktiviteter under vejledning • vise forståelse for beredskabets funktion, sikkerhedsregler og samarbejdsformer • tage initiativ til egen læring og udvikling i relation til fysisk, kognitiv og faglig træning	Eleven kan: • planlægge, gennemføre og evaluere opgaver og øvelser i et beredskabsfagligt miljø, alene og i samarbejde med andre • selvstændigt sætte sig ind i forhold, der er nødvendige for beredskabsarbejde og sikkerhed, og kommunikere professionelt herom • udvise fleksibilitet, ansvarlighed og omstillingsevne i skiftende situationer

Præstationsstandarden angiver den grad af kompleksitet, ansvar og selvstændighed, som eleven skal kunne udvise inden for viden, færdigheder og kompetencer på de tre niveauer.

Elevernes udvikling vurderes i forhold til deres evne til at deltage i og efterhånden tage ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af beredskabsopgaver, samt deres forståelse for sikkerhed, samarbejde, fysisk formåen og refleksion over egen indsats.

Eleven har viden om:

- arbejdsopgaver, der relaterer til projektforsøgets forskellige elementer/dele inden for beredskab (fx Forsvar, Politi, Brand, Ambulance, Hjemmeværn, Beredskabsstyrelsen)
- materialer, redskaber og udstyr, herunder udstyr til førstehjælp, udelivsaktiviteter og praktiske beredskabsøvelser
- fagsprog, der hører til beredskabsproduktion og sikkerhedsprocedurer
- sikkerhedsforanstaltninger i beredskabssituationer og ved fysisk træning
- normer og kulturer inden for beredskabsområdet
- kvalitetskrav og standarder i relation til praktiske opgaver, tests og øvelser
- uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder inden for beredskabet

Eleven har færdigheder i at:

- anvende materialer, redskaber og udstyr til praktiske beredskabsøvelser, førstehjælp og udelivsaktiviteter
- anvende relevant fagsprog under samarbejde og praksisforløb
- anvende netværk og samarbejde med interne og eksterne partnere i beredskabsprojekter

- udføre forskellige opgaver, der relaterer til projektførløbets elementer/dele, herunder praktiske øvelser, tests og teambuilding-aktiviteter
- udføre opgaver i samarbejde med andre under hensyntagen til sikkerhed, kvalitet og effekt
- overholde sikkerhedskrav og korrekt udførelse af arbejdet, herunder førstehjælpsprocedurer

Eleven har kompetencer til at kunne:

- gennemføre arbejdsopgaver og projektførløb alene eller i samarbejde med andre inden for beredskab, udeliv og førstehjælp
- kvalitetssikre proces og produkt i øvelser og praktiske opgaver
- opbygge, pleje og udvide netværk med samarbejdspartnere i beredskab og udelivsaktiviteter
- tage medansvar for samarbejde og trivsel i gruppen/på arbejdspladsen
- bidrage til valg af aktiviteter/projekter med henblik på at opbygge ejerskab, motivation og evne til at træffe valg
- søge praktikplads eller beskæftigelse målrettet beredskab, udeliv eller førstehjælpsrelaterede områder

3. Tilrettelæggelse

3.1 Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i reelle produktioner og oplevelser. I forbindelse med og på baggrund af produktionerne undervises der i relevante faglige emner og problemstillinger.

Undervisningen følger i øvrigt de generelle didaktiske principper for FGU.

3.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen på Beredskabslinjen tilrettelægges, så eleverne arbejder med et afgrænset område inden for beredskabet – på skoleværksted, i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som Forsvaret, Politi, Brandvæsen, Ambulance, Beredskabsstyrelsen og Hjemmeværnet, eller på udvalgte lokationer.

Der kan arbejdes med dele eller alle elementer af beredskabsopgaver: planlægning, fysisk træning, teambuilding, gennemførelse af praktiske øvelser som forhindringsbaner og O-march, førstehjælp, udeliv og evaluering.

Det tilstræbes, at arbejdet er praksisnært og anvendelsesorienteret med henblik på realistiske beredskabssituationer. Opgaverne tilrettelægges, så de stiller krav til kvalitet, sikkerhed, samarbejde, fysisk og kognitiv formåen samt disciplin. Arbejdet foregår i forpligtende praksisfællesskaber, hvor eleverne lærer af hinanden, og hvor sidemandsoplæring og principper fra mesterlære indgår. Eleven kan indgå i relation til instruktører, samarbejdspartnere og tredjepart under opgaverne.

Arbejdet tilrettelægges helhedsorienteret og i samspil med andre fag, herunder dansk, matematik og PASE, så de almene fag understøtter forståelsen og gennemførelsen af praktiske beredskabsopgaver.

Undervisningen skal bestå af ca. 2/3 praktiske øvelser, besøg og samarbejde med eksterne aktører, og ca. 1/3 teoretisk undervisning, herunder oplæg, planlægning, refleksion, tests og dokumentation.

Værkstedsarbejde og teoretisk undervisning integreres, så eleverne oplever sammenhæng mellem teori og praksis.

3.3 It

It og digitale teknologier skal inddrages i det faglige tema, så undervisningen afspejler digitaliseringen i det arbejds- og skoleliv, som eleven skal være en del af.

IT anvendes som fagligt og didaktisk redskab til at opnå digitale kompetencer og digital dannelse, fx til planlægning, dokumentation, kommunikation, logistik og evaluering af praktiske øvelser. Det kan være anvendelse af digitale kort, skemaer, videodokumentation, præsentationer, rapportering eller kommunikation med samarbejdspartnere.

IT integreres, hvor det er relevant, som støtte til organisering, dokumentation og synliggørelse af elevernes arbejdsproces, refleksion og læring.

3.4 Samspil med andre fag

Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne styrker deres færdigheder i mindst dansk og matematik. Samspillet med andre fag planlægges under hensyntagen til beredskabslinjens faglige mål, og kan inkludere PASE samt andre relevante fag eller faglige temaer.

De almene fag skal understøtte opgaveløsning i forbindelse med praktiske øvelser, forløb og samarbejde med eksterne aktører. Undervisningen gennemføres i videst muligt omfang i direkte relation til praksis, så teoretisk læring knyttes til elevernes konkrete erfaringer med beredskabsopgaver, udeliv, førstehjælp og samarbejdsøvelser.

3.5 Sproglig Opmærksomhed

Mundtligt, skriftligt og visuelt sprog indgår som en del af arbejdet med beredskab, udeliv og førstehjælp. Undervisningen introducerer eleven til fagområdet ord og metoder og støtter udvikling af strategier til at læse, forstå og formidle instruktioner og dokumentation.

Der arbejdes med forskellen mellem hverdagsprog og fagsprog for at styrke præcis og korrekt kommunikation i praksisnære situationer.

4. Evaluering/dokumentation

4.1 Løbende evaluering

Formålet med den løbende evaluering er at styrke elevens motivation, faglige udvikling og oplevelse af progression inden for temaet Forsvar og Beredskab.

Evalueringen omfatter:

1. Elevens læring og udvikling, herunder:
 - tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer inden for beredskab, samarbejde og fysisk såvel som mental robusthed (Ex. At bevare overblikket og handle rationelt ved 1. hjælps scenarier)
 - arbejdsindsats og samarbejdsevne i praksisnære aktiviteter
 - engagement og ansvar i opgaveløsning og øvelser
 - selvstændighed og refleksion i forhold til egne mål og udvikling.

Evalueringen skal ligeledes omfatte en dialog med eleven om uddannelses- og beskæftigelsesvalg set i relation til elevens udbytte af forløbet.

Et visuelt eller skriftligt værktøj anvendes til at dokumentere elevens progression i forhold til de opstillede mål for temaet.

2. Undervisningens form og indhold

Undervisningen evalueres løbende gennem dialog og vejledning med eleverne under og efter aktiviteter. Evalueringen danner grundlag for tilpasning af undervisningens indhold, niveau og arbejdsformer, så de bedst muligt understøtter elevernes læring og motivation

4.2 Faglig dokumentation / afsluttende standpunktsbedømmelse

Elevens niveaumæssige indplacering (introducerende niveau, FGU1, FGU2 eller FGU3) fremgår af forløbsplanen og justeres løbende i takt med elevens udvikling.

Elever og lærere arbejder systematisk med dokumentation af elevens læring for at synliggøre progression inden for temaet Forsvar og Beredskab.

Den faglige dokumentation bruges som grundlag for evaluering og standpunktsbedømmelse, hvis eleven afslutter temaet på niveau 1 eller 2.

Dokumentationen kan bestå af fx logbog, foto- og videomateriale fra øvelser, skriftlige refleksioner, tests, opgaveløsninger og samarbejdsaktiviteter.

Ved valg af dokumentationsform lægges der vægt på, at den viser elevens viden om og færdigheder i fagets centrale metoder, redskaber og samarbejdsformer.

Der gives afsluttende standpunktsbedømmelse ved afslutning på niveau 1 eller 2. Dokumentationen indgår som bedømmelsesgrundlag, og der anvendes bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Ved bedømmelsen lægges der vægt på elevens:

FGU niveau 1

- anvendelse af grundlæggende fagudtryk inden for beredskab, samarbejde og sikkerhed
- evne til at medvirke i arbejdsprocesser og øvelser inden for temaet
- evne til at dokumentere og reflektere over eget arbejde under vejledning
- evne til at udføre og kvalitetssikre opgaver i kendte situationer.

FGU niveau 2

- anvendelse af korrekte fagudtryk inden for beredskab, sikkerhed og samarbejde
- evne til at handle selvstændigt i kendte arbejdsprocesser og opgavesituationer
- evne til med begyndende selvstændighed at evaluere og dokumentere eget arbejde
- evne til at tage medansvar for kvalitet, sikkerhed og samarbejde
- evne til at søge vejledning og inddrage relevante samarbejdspartnere og netværk.

4.3 Afsluttende prøve/prøveformer

Den afsluttende prøve på Beredskabslinjen gennemføres som en praktisk prøve på én arbejdsdag.

Den praktiske prøve tager udgangspunkt i kendte øvelser, scenarier og arbejdsformer fra undervisningen og skal afspejle de kompetencer, eleven har opnået inden for samarbejde, kommunikation, planlægning, sikkerhed og beredskab.

Opgaven stilles af eksaminator og kan fx være et simuleret beredskabsscenario, en øvelse med førstehjælp, forhindringsbane, opgaveledelse, planlægning af indsats eller løsning af en case med fokus på samarbejde og handlekraft.

Opgaven kan gennemføres i skoleregi, på eksternt lokalitet eller i samarbejde med en ekstern beredskabsaktør.

Eksaminator og censor udleverer opgaven ved prøvens begyndelse og sikrer, at eksaminanden forstår formål og krav, inden arbejdet påbegyndes.

Eleverne kan arbejde i grupper, men bedømmes individuelt. Eksaminator og censor observerer arbejdet, stiller faglige spørgsmål og vurderer elevens indsats, samarbejdsevne, ansvar, sikkerhed og refleksion undervejs.

Ved prøvens afslutning foretages votering og individuel tilbagemelding.

Bedømmelsen gives som "bestået / ikke bestået" på baggrund af elevens opfyldelse af fagets mål inden for viden, færdigheder og kompetencer.

4.4 Eksaminationsgrundlag

Praktisk prøve på én arbejdsdag

Den praktiske opgave, som eksaminanden får stillet, er eksaminationsgrundlaget.

4.5 Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget ved den praktiske prøve på én arbejdsdag består af:

den udførte praktiske opgave, fx øvelse, indsats eller case, arbejdsprocessen, herunder samarbejde, planlægning, sikkerhed og problemløsning, samt den mundtlige præstation under eksaminationen.

Bedømmelsen foretages ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens faglige kunnen, indsats og refleksion i forhold til prøvens mål og det faglige temas kompetenceområder.
Der gives bedømmelsen "bestået / ikke bestået."

4.6 Bedømmelseskriterier

I prøvebedømmelsen vurderes det, om eksaminanden opfylder de faglige mål på FGU-niveau 3.
Der lægges vægt på kvaliteten af den udførte opgave, viden om beredskab og sikkerhed, selvstændighed og samarbejde, ansvar for planlægning og udførelse, anvendelse af korrekt fagsprog og metoder samt refleksion over egen indsats, miljø og bæredygtighed.
Bedømmelsen gives som "bestået / ikke bestået".

Diverse

Mulige samarbejdspartnere, hvor der er etableret kontakt

- Aalborg Politi
- Forsvaret – POC (forsøgsordning)
- Nordjyllands Beredskab
- North Sea College (Brand og Medicin)
- Frederikshavn Flådestation
- Hjemmeværnskommandoen

Lærernes kvalifikationer og erfaring

Relevant uddannelse

- Jan 2021 Førstehjælpsinstruktør
- Jun 2020 Speciale i Friluft vejleder (Inkl. Kano, Kajak og Klatre instruktør)
- Sep 2011 Idrætspædagog
- Feb 2010 Militærpoliti Sergeant
- Maj 2009 Livvagt Hæren
- SEP 2009 Sygehjælper Hæren – Udvidet 1. hjælp
- Okt 2008 Dykker uddannelse (PADI)

Relevant Arbejde

- Aug 2019 FGU Nordvest Jammerbugt TKF (Idræt og Udeliv)
- Aug 2010 Militærpolitiet Stående styrker
- Feb 2010 Militærpolitiet i Afghanistan
- Feb 2009 Militærpolitiet Uddannelseskompani
- Maj 2008 Militærpoliti Sergentskole Sergentelev
- Aug 2007 Den Kongelige Livgarde HBU

Maksimalt antal årselever og holdstørrelse

Antal Årselever

Holdstørrelse: 21 stk.